

**Avis adopté**

Séance plénière du 25 juin 2024

*Réussite à l'École, réussite de l'École*

**Organisations étudiantes et mouvements de jeunesse**

L'école est à l'image de la société actuelle et le creuset de nos attentes pour les sociétés futures. Cette tension permanente alimente toute la réflexion de cet avis. Nous saluons la construction de cet avis qui a réussi à éviter les poncifs habituels en proposant une analyse juste et des préconisations adaptées à une remise en état de l'École.

Nous avons tenté, parfois difficilement, de soutenir l'idée que l'École est d'abord le lieu qui permet de se découvrir, de se forger une culture commune quel que soit son milieu d'origine, et que l'École doit donner les moyens aux enfants de se construire en citoyen ou citoyenne.

L'École est trop souvent le terrain de combat des idéologies les plus nauséabondes. C'est avec une haine des sciences de l'éducation qu'est critiqué le manque « de bon sens » des enseignants et leur « pédagogisme ». D'autres encore, refusent d'écouter chercheur et professionnelles de l'éducation et avance à marche forcée des propositions d'une éducation standardisée et qui vise l'obéissance... Enfin, peut-être devrions nous nous indigner de la volonté de réduire l'école à la préparation des enfants et des jeunes à une vie professionnelle, qu'elle soit contrainte ou subie.

Cet avis sort de la pure logique méritocratique qui ne permet l'excellence que de certains et certaines, souvent déjà ceux et celles au capital social, culturel et économique déjà élevé. C'est un point très positif.

Il relève un certain nombre de préconisations pour reconsidérer, mieux rémunérer et embaucher des professionnels. Pour apprendre il faut pouvoir grandir dans de bonnes conditions. L'analyse pointe justement que les inégalités scolaires sont d'abord le résultat d'inégalités sociales et culturelles face auxquelles l'enseignante et l'enseignant est souvent impuissant.

Se focaliser sur le seul travail des enseignants en classe omet la réalité des besoins et droits de l'enfant. Nous aurions souhaité voir davantage formulé cette ambition de l'école dans les préconisations.

L'Ecole n'a pas seulement vocation à instruire mais à éduquer, elle ne peut se réduire à l'apprentissage de savoirs fondamentaux. Quand l'enseignement se termine, l'éducation continue, dans tous les temps libres de l'enfant.

Nombre d'acteurs déconsidérés ou invisibilisés mériteraient un travail de notre assemblée pour une ambition éducative complète et globale (Assistant d'éducation, personnels médico-social et administratifs, acteurs de l'éducation populaire, du sport et de la culture, parents d'élèves).

C'est toute une communauté éducative qui travaille ensemble et permet à l'enfant de se construire. Ce n'est pas seulement l'Ecole comme lieu et comme temps du travail de l'enseignant qu'il faut faire réussir, mais bien toute la communauté éducative.

Suite à un travail fourni et ambitieux de la commission et de sa rapporteure, **notre groupe votera pour cet avis.**