

LAS DESIGUALDADES EN LA ESCUELA

La modernización del sistema educativo entre 1960 y mediados de los años 90 ha colaborado de manera positiva en las transformaciones socioeconómicas y ha contribuido a mejorar las trayectorias sociales de los sectores de población más desfavorecidos. Esta evolución es la que a día de hoy marca el paso. Son numerosas las situaciones de fracaso escolar que se producen en la educación obligatoria y las desigualdades en el éxito escolar están claramente relacionadas con las desigualdades socioculturales de las familias. Los resultados de los alumnos en los exámenes de acceso al primer grado son, socialmente, muy desiguales y las diferencias se acentúan aún más durante los cursos siguientes.

Por otra parte, la comunicación entre la escuela y los padres de los alumnos de medios desfavorecido es a menudo muy insuficiente por no decir complicada debido a sus propias trayectorias escolares y a los recelos que alimentan frente a una institución responsable de la transmisión de conocimientos que no dominan.

Las divisiones territoriales no hacen sino agravar estas desigualdades y hacen más complejo su tratamiento. Éstas afectan particularmente a las grandes aglomeraciones urbanas, como la Región de París, en la que los procesos de segregación social y escolar son más acentuados que en otros lugares.

Ahora bien, el aumento constante del nivel general de conocimientos es un reto clave para las sociedades contemporáneas abocadas a una complejidad creciente, sobre todo en el ámbito de la tecnología. El acceso universal a una buena educación es un requisito previo para la integración económica aunque también lo es para la integración cívico-social de los individuos.

Francia obtiene en la actualidad un rendimiento educativo decepcionante: si bien para la mitad de los alumnos el sistema educativo funciona bastante bien, el porcentaje de alumnos con un nivel muy bajo al terminar la enseñanza obligatoria alcanza el 20%, es decir, sensiblemente más alto que el de sus principales socios. Además, esta situación se ha deteriorado gravemente en los últimos diez años.

Así pues, nuestro sistema educativo ha dejado de ser un factor de reducción de las desigualdades. Este «fracaso» relativamente reciente, hunde sin embargo sus raíces en las vacilaciones e incoherencias de la democratización realizada en el marco de una escuela única a la que acceden todos los alumnos que salen de la educación primaria.

El Consejo Económico Social y Medioambiental hace hincapié en la urgencia de renovarla con auténtica ambición educativa y esfuerzo continuado que garanticen un aumento efectivo y regular del nivel educativo y de la cualificación de la población.

« La educación obligatoria debe garantizar al menos a cada alumno los medios necesarios para adquirir una base común constituida por un conjunto de conocimientos y competencias que es indispensable dominar para completar con éxito su educación, continuar su formación, construir su futura vida profesional e integrarse en la sociedad con éxito »

Ley de Orientación, 2005



Xavier NAU

Profesor de Filosofía
Consejero del Grupo de la CFTD
Miembro de la sección de Educación, Cultura y Comunicación

Contacto sección: ecc@lecese.fr - Tel. +33 (0)1.44.43.62.57 - www.lecese.fr

Contacto relatores: Xavier Nau : +33 (0)6.08.17.18.82 - xavier.nau@lecese.fr

ASEGURAR EL ÉXITO DE TODOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- Reforzar la atención a las transiciones escolares
- Respaldar a la educación preescolar en su cometido
- Establecer los objetivos docentes de manera coherente con la base común
- Organizar de manera efectiva la enseñanza por ciclos educativos

ASEGURAR EL ÉXITO DE TODOS EN TODO EL TERRITORIO

- Restablecer la dimensión territorial de la educación prioritaria y concentrar los medios
- Fomentar el acceso de los padres a la educación en las zonas de educación prioritaria
- Renovar el proceso del Mapa escolar, cuyos medios varían en función de los destinatarios

MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y RECONOCER SU LABOR

- Profesionalizar la formación inicial de los futuros docentes
- Reconocer las diferentes funciones de la profesión docente
- Hacer un gran esfuerzo de formación permanente del personal

ARTICULAR UN CONTROL NACIONAL DEL SERVICIO PÚBLICO Y LA AUTONOMÍA DE LOS CENTROS

17%

es el porcentaje de variación del rendimiento de los alumnos franceses en comprensión lectora que se explica por su origen socioeconómico. Es del 14% de media en los países de la OCDE

- Hacer del Consejo pedagógico o del Consejo de maestros la pieza clave del proyecto de centro educativo
- Mantener una fuerte exigencia de igualdad de los centros en todos los territorios
- Dotar asimismo a los centros concertados de un Consejo Pedagógico

El 15% de los alumnos tiene serios problemas desde el inicio de su escolarización

El 20% de los jóvenes franceses de 15 años está por debajo del nivel 2 (de 6) de la encuesta internacional PISA. Diez años antes se hallaba en la misma situación un 15%

El 18% de los jóvenes terminan sus estudios sin haber obtenido un título

LAS CONDICIONES PARA UNA REFORMA EXITOSA

- Dejar el tiempo necesario para la concertación y adecuación de las reformas
- Hacer de la experimentación y de la evaluación un requisito previo a toda generalización
- Aplicar de manera coherente y continuada las reformas adoptadas